



A EDUCAÇÃO FÍSICA E SUAS IMPLICAÇÕES NAS APRENDIZAGENS DE SALA DE AULA NO PIBID/UNICRUZ¹

REBONATTO, Sabrina²; COSTA, Carina Farias da²; BREZOLIN, Camila²; ROSSATO, Vania Mari³; PANDA, Maria Denise Justo⁴

Palavras Chave: PIBID. Educação Física. Aprendizagens.

INTRODUÇÃO

Atualmente no estado, nos anos iniciais do ensino fundamental, a Educação Física é desenvolvida pelo professor de classe, unidocente; para amenizar a falta de preparo foi proposto um projeto para bolsistas, acadêmicos de Educação Física – Licenciatura, através do PIBID – Programa Institucional de Iniciação à Docência da UNICRUZ atuarem junto com esses professores com oficinas de Educação Física, supervisionados por um professor de Educação Física na escola; e nesse sentido, amenizar a problemática.

Em consideração os altos índices de obesidade e de sedentarismo infantil atualmente, por causa do celular e a tecnologia avançada, e já que ouvimos falar muito na frase: “As crianças são o futuro do país”, temos que nos voltar para a importância da atividade física nessa idade que é primordial para o desenvolvimento de um ser humano saudável físico e mentalmente. É indispensável a Educação Física Escolar para o desenvolvimento da criança em sua devida faixa etária, respeitando seu limite para melhor desempenho do aluno nas aulas e o êxito nos exercícios (RANGEL, 2010).

A responsabilidade pelo desenvolvimento de novos comportamentos de saúde positivos na escola não necessita cair totalmente sobre o professor de educação física. Para atingir seus objetivos, comece pela incorporação de uma abordagem em equipe multidisciplinar, recrutando a ajuda dos pais, profissionais e recursos tanto da escola como da comunidade locais (VIRGILIO, 2015).

Nesse sentido, este estudo tem como objetivo verificar se houve auxílio das oficinas de Desenvolvimento Motor nas aprendizagens de sala de aula dos alunos PIBID/UNICRUZ/Educação Física.



MATERIAIS E MÉTODOS

É um estudo de caso de caráter institucional. Foram sujeitos do estudo todas as professoras dos anos iniciais do ensino fundamental do Instituto Estadual de Educação Professor Annes Dias da cidade de Cruz Alta/RS, todas, juntamente com suas turmas, participantes do Programa Institucional de Iniciação a Docência – PIBID/UNICRUZ/Educação Física. Totalizaram dez professoras unidocentes.

Primeiramente foi feito o contato com a coordenação institucional do PIBID/UNICRUZ e com a coordenação da subárea de Educação Física, para solicitar autorização para a realização da pesquisa. Em seguida foi realizada a comunicação com a escola, através da direção da mesma, e com as professoras unidocentes das turmas envolvidas, bem como o professor de Educação Física e supervisor PIBID na escola, para explicar os objetivos e os procedimentos do estudo. Todas as professoras responsáveis pelas turmas do programa aceitaram participar do estudo e assinaram o Termo de Consentimento Livre Esclarecido-TCLE.

Para coleta dos dados foi utilizado como técnica a entrevista semiestruturada tendo uma ficha como instrumento. Na entrevista foi feito inicialmente uma reflexão do trabalho realizado, após foi debatido os indicadores e as entrevistadas deveriam assinalar se as oficinas de Educação Física tiveram alguma influencia nas aprendizagens de sala de aula, e qual foi o nível dessa influencia, seguindo uma escala Lickert, tendo como indicadores, a leitura, a comunicação verbal, expressão escrita, expressão corporal, respeito, cooperação, trabalho em equipe e integração.

Para tratamento dos dados foi aplicada a estatística descritiva com a inferência percentual.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A apresentação dos resultados na tabela a seguir esclarece as decorrências das oficinas de Educação Física nas aprendizagens de sala de aula, segundo a opinião dos professores unidocentes das turmas envolvidas no PIBID/UNICRUZ/Educação Física, seguindo os indicadores, leitura, comunicação verbal, expressão escrita, expressão corporal, respeito, cooperação, trabalho em equipe e integração.



XVIII

Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias na Educação a Distância
III Mestrado de Trabalhos Científicos do PIBID
VI Curso de Práticas Socioculturais Interdisciplinares
VIII Encontro Estadual de Formação de Professores



Indicadores	Auxiliou Plenamente		Auxiliou em parte		Auxílio Deficitário		Totalmente Deficitário			
	fa	f%	fa	f%	fa	f%	fa	f%		
Leitura	02	18%	04	36%	02	18%	03	28%	0	0%
Comunicação Verbal	04	36%	06	54%	01	10%	0	0%	0	0%
Expressão Escrita	01	10%	04	36%	04	36%	02	18%	0	0%
Expressão Corporal	08	72%	03	28%	0	0%	0	0%	0	0%
Respeito	04	36%	07	63%	0	0%	0	0%	0	0%
Cooperação	07	63%	04	36%	0	0%	0	0%	0	0%
Trabalho em equipe	08	72%	03	28%	0	0%	0	0%	0	0%
Integração	08	72%	03	28%	0	0%	0	0%	0	0%

Tabela 1: Nível de auxílio das oficinas de Desenvolvimento Motor do PIBID/ UNICRUZ/ Educação Física nas aprendizagens de sala de aula.

Com relação a tabela, apenas 18% (02) dos professores avaliaram que as oficinas de Desenvolvimento Motor auxiliam plenamente no desenvolvimento da leitura; 36% (04) afirmaram que auxiliam; 18% (02) auxiliam em parte e 28% (03) avaliaram como deficitário. Sobre a comunicação verbal, 36% (04) auxiliam plenamente; 54% (06) auxiliam e 10% (01) auxiliam em parte. Já na expressão corporal 72% (08) auxiliam plenamente; 36% (04) auxiliam; 36% (04) auxiliam em parte e 18% (02) avaliaram como deficitário. Em relação às atitudes como respeito 36% (04) determinaram que as oficinas de Desenvolvimento Motor auxiliam plenamente e 63% (07) auxiliam. Na cooperação 63% (07) auxiliam plenamente e 36% (04) auxiliam. No trabalho em equipe 72% (08) auxiliam plenamente e 28% (03) auxiliam. E na integração 72% (08) auxiliam plenamente e 28% (03) auxiliam.

Uma pesquisa realizada em uma escola municipal, com objetivo de analisar e descrever a importância que a Educação Física escolar tem no processo de alfabetização, utilizando como metodologia um estudo qualitativo de cunho descritivo-interpretativo, mostrou que os resultados da pesquisa podem afirmar que a linguagem corporal, trabalhada nas aulas de Educação Física, quando bem direcionadas e empregadas de maneira significativas, colabora com o desenvolvimento das capacidades físicas, e conseqüentemente, no processo ensino/aprendizagem dos alunos. Portanto, um processo de alfabetização significativo para as crianças não se restringem apenas do ato de ler e escrever; é um processo de formação integral (MENEGON, et al., 2015).



XVIII

Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias
na Educação a Distância
III Mestrado de Trabalhos
Científicos do PIBID
VI Curso de Práticas Socioculturais
Interdisciplinares
VIII Encontro Estadual de
Formação de Professores



CONCLUSÃO

Os resultados obtidos desse estudo levam a crer que as oficinas de Desenvolvimento Motor do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID/ UNICRUZ/ Educação física contribui de forma efetiva nas aprendizagens de sala de aula, analisando o desenvolvimento da comunicação verbal e a expressão corporal tendo inexpressiva contribuição em aprendizagens que envolvem a leitura e a expressão escrita. Com relação às atitudes as oficinas de Desenvolvimento Motor contribuem expressivamente para o desenvolvimento do respeito, cooperação, trabalho em equipe e integração.

REFERÊNCIAS

MENEGON, R. R.; LIMA, M. R. C. de; LIMA, J. M.; MENOTI, J. C. C; Educação física e alfabetização: Em busca de interlocução; **Colloquium Humanarum**, Presidente Prudente, v. 12, n. 4, p.130-138, out/dez 2015.

MURCIA MORENO, J.A; **Aprendizagem através do jogo**; Ed. Artmed S.A; Trad: Valéria Campos; Pg 173; Ano 2005.

RANGEL, I. C. A. **Educação física na infância**. Ed, Guanabara/RJ: Koogan S.A. 2010.